



**Kvalitetsredovisning av förskolorna
Himlaliv, Pärlan och Ängeln 2022/2023**

Hur vi vet att vi vet det vi vet

Vårt kvalitetssäkrande arbete har följande dokument som grund:

Halv- och helårsavstämningar av projekten och Jag och min förskola – Förskolorna arbetar kontinuerligt med att utveckla och dokumentera den projekterande delen av den pedagogiska verksamheten. Det görs vid reflektionstid varje vecka. Och vid två sammanfattande skrivningar. Vid halvårssammanfattningen träffas förskolorna i tvärgrupper för reflektion och grupphandledning av varandras arbeten. Vid sammanfattningarna beskrivs barnens förändrade kunnande i grupprocessen. Det beskrivs också vilka av läroplanens mål barnen har fått erfara och inte.

Förberedande och främjande arbete kring diskrimineringsgrunderna – Förskolorna har ett material utarbetat av ett nätverk av pedagoger sedan tidigare. Materialet kartlägger fyra områden; social miljö, pedagogisk verksamhet, fysisk miljö och barn- och vårdnadshavares delaktighet och inflytande. Risker identifieras, mål formuleras och arbetet påbörjas kommande läsår.

Attitydundersökning – Linköpings kommun genomförde en digital attitydundersökning under läsåret som gått. Undersökningen vänder sig till vårdnadshavare med barn i åldrarna 2-5 år som har varit inskrivna på förskolorna. Kommunen sammanställer enkäten per förskola och för de tre förskolorna tillsammans om så önskas.

Samtal med vårdnadshavare – Samtal med vårdnadshavare kring barnets lärande och trivsel erbjuds och genomförs en gång per läsår. Om vårdnadshavare önskar erbjuds flera samtal.

Medarbetarsamtal – Samtal med samtliga pedagoger har genomförts vid två tillfällen. Vid samtalen har verksamhetens mål varit föremål för reflektion utifrån olika perspektiv.

Arbetsmiljö och Barnsäkerhet – Arbetsmiljörund och Barnsäkerhetsrund har genomförts fysiskt på samtliga förskolor av ansvarig pedagog.

Språklig medvetenhet – Ett material som identifierar barnens språkkunskaper. Det ger oss kunskaper om hur vårt språkarbete sedan ska planeras utifrån de specifika barn som finns på förskolorna innevarande läsår. Bedömningen görs med barn fyllda 4 och 5 år.

Tillbud – Ett antal tillbudsrapporter har inkommit.

Alla dokument finns samlade i en pärm – KVALITET 22/23 på rektors kontor.

Beskrivning av verksamheten

Detta läsår startades med en kickoff med kompetensutveckling på Vildmarkshotellet i Kolmården. Vi fördjupade oss i vår organisations olika dokument för vårt projekterande arbete. Vi mötte också Martina Lundström, pedagogista, författare och utbildare från Piteå. Hon fördjupade vår kunskap kring den pedagogiska dokumentationen.

Vårt projektfokus för läsåret var att utforska matematik. Vi ville utmana pedagogernas förståelse för matematik och ett projekterande arbetssätt. Samtidigt ville vi låta barnen få möjlighet att närma sig och fördjupa sig i området matematik på ett utforskande och lekfullt sätt. De olika projektspårerna tog sin start i observation och fotografering av det barnen visade intresse för under läsårets första månad.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar, (Lpfö 18)

Under läsår 21/22 arbetade vi fram en tanke kring de yngsta barnen på förskolorna som vi iscensatte under läsåret som gått. Vi hade under en längre tid upplevt att de projektfokus vi haft varit svåra att hålla vid liv med de yngre barnen. Vi bestämde oss för att låta de yngre barnen få möta förskolans olika miljöer, material och varandra under en introduktionstid. Vi tänker att den är under de första åren på förskolan. De miljöer som de yngsta ska få möta och utmanas kring är; matematik, naturvetenskap och teknik, språk och kommunikation, skapande verksamhet och motorik, lek och rörelse. I vårt dokument Jag och min förskola är miljöerna tydligt kopplade till Lpfö 18. Tanken är att miljöerna också utvecklas med ett utforskande arbetssätt. En annan tanke är också att denna introduktion gör barnen än mer självständiga i sitt lärande under de sista åren på förskolan.

Glädjande startade vi detta läsår med få långtidsvikarier. Vi har bara haft en föräldraledighet som inte behövde vakantsättas då barngruppen på den berörda förskolan, Ängeln, inte var fulltalig. Vi har kunnat ta upp det stillastående arbetet med verksamhetsutveckling. Parallellt med det arbetet har vi jobbat med kommunikationsstrategier oss vuxna emellan. Vi har arbetat med kommunikation för att lyssna på varandra och inte för att svara an på varandra utan förståelse. Ett begrepp som myntats är "snälltolka". Det blir ett mer levande arbete då inte alla "alltid tycker lika". Att kommunikation kan skava är inte bara av ondo.

Våra vårdnadshavare fortsätter att skatta vår verksamhet högt. Medelvärde för trygghet och lärande skattas nära på med högsta poäng.

Likt många andra förskolor i vårt land har vi behövt hantera mycket baciller. Både barn och pedagoger har haft mer sjukfrånvaro än tidigare. Vi tror och tänker att vårt immunförsvar under covidåren inte fick tillräckligt med utmaningar. Och att vi detta år fått arbeta med att bygga upp det igen.

Under läsåret som gått har vi också nåtts och påverkats av oroligheter i vårt lands närhet. En oro och osäkerhet har ofrånkomligt färgat oss pedagoger och våra tankar. Beredningsplan har tagits fram av Linköpings Domkyrkopastorat, vår huvudman. Förskolorna har ännu inte konkretiserat ner detta på verksamhetsnivå.

Ett antal tillbudsrapporter har gjorts på förskolorna. Med tillbud som har kunnat åtgärdas på ett enkelt sätt.

Vid vårterminen, 2023, kan vi se att samtliga barngrupper är fulltaliga och att vår marknadsföring kring förskolan Ängeln varit god. I vår verksamhet finns 85 barn och 21 anställda.

Förskolan Himlaliv

Förskolan Himlaliv ligger i Johannelund, ett ytterområde i Linköping. Himlaliv har sammanlagt 40 inskrivna barn i åldrarna 1-6 år. Barnen är åldersindelade på avdelningarna Molnet, Solen och Stjärnan. Arbetslaget består av 10 pedagoger, fem som arbetar 100%, och fem som arbetar 75%. Förskolan arbetar projektinriktat och drivs av Svenska kyrkan.

Avdelningen Stjärnan - Jag och min förskola

Verksamheten har genomstrukturerats av vårt arbete med att skapa en trygg miljö och hållbara relationer. Anknäpning och introduktion av förskolan har ständigt varit i fokus.

Under våren fördjupade vi arbetet med språk och kommunikation genom ramsor, att ge tillbaka dokumentationen till barnen och att utmana barnen mer motoriskt. Vi såg ett stort intresse hos barnen att klättra, hoppa och balansera. Vi utvecklade våra innemiljöer och tillförde material så att vi kunde bygga motorikbanor. Efter halvårsavstämningen valde vi som fördjupning att utmana barnen i motoriska grundrörelser vilket vi nu gjort i våra innemiljöer. I vårt uterum finns material som barnen själva kan bygga och utmana sin motorik med. Vi ser att barnen utmanar sig själva och lyckas.

Barnen möter matematik i alla våra miljöer. De utforskar volym, antal, kategorisering, lägesbegrepp och färg.

Vi har jobbat mycket med att ge tillbaka dokumentation till barnen. Vi använder oss av bilder och minns och reflekterar tillsammans med barnen. Det finns bilder på väggarna och samma bilder har vi även i nyckelringar. De kan barnen använda sig av för egen del och för att bjuda in varandra till reflektion. Vi har även filmat vår verksamhet och sedan projicerat detta på väggen. Barnen var väldigt förtjusta i att se sig själva och det blev bra lärtillfällen för oss pedagoger att se vår verksamhet utifrån och det samspel som finns mellan både barn och barn och barn och pedagog. Barnen har börjat fråga efter varandra både vid fruktsamling och vila.



Ända sedan introduktionen i augusti har barngruppen visat stort intresse för böcker, både att titta själva och bli lästa för. Vi ser att barnen har fått en vidare uppfattning om sin omvärld. De frågar efter varandra och vi kan samtala om händelser de erfart genom böcker eller på förskolan och koppla det till livet utanför. När vi tex projicerat olika djur kunde fler barn berätta att de sett djuret någon annanstans och redogöra för händelser kring det. Det blev inte bara barn-till-pedagog-dialog utan flera barn var med i samtalet. Vi ser att barnen i sina lärprocesser testat olika materials egenskaper. Vi ser också att de testat varandra genom att puttas, skrika högt och göra samma "bus" som vi pedagoger försökt reglera. Vi ser också stor glädje och omsorg i deras möten med varandra.

I vår ateljé har vi mött olika årstider, högtider och färger. Vi har introducerat olika material och tekniker. Att limma och måla med pensel har verkligen lockat barnen. Vi ser en väldigt nyfiken och engagerad barngrupp. Vi upplever att vad vi än introducerar vill de vara delaktiga. Vår reflektion till deras nyfikenhet och engagemang är att vi pedagoger har ett tillåtande och inkännande förhållningssätt.

Vi ser en stor utveckling i barnens samspel med varandra. De har bjudit in varandra till lek, tröstat varandra, lekt omsorgslekar, hjälpt varandra med praktiska saker, frågat efter varandra samt inspirerat varandra till lek och utforskande. Vi ser en barngrupp som är trygga med varandra, oss och våra miljöer och rutiner.

Deras språk och språkförståelse har ökat och de har flera sätt att kommunicera med oss pedagoger och sinsemellan. Vi ser även att barnens tillit till sin egen förmåga speglar sig i vår vardag. De vill testa och prova olika moment själva och finner glädje och stolthet i när de får göra det och lyckas. Vi ser att barnens introduktionsår har gett goda avtryck i deras förtrogenhet med förskolan.



Avdelningen Solen

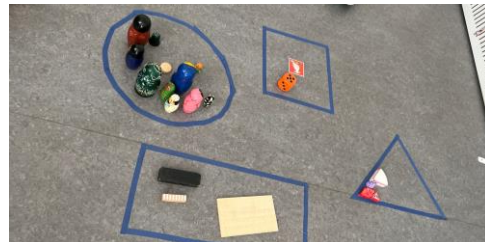
Vi startade upp årets projekt genom att iordningställa miljöerna. Vi ville erbjuda barnen möjligheter att konstruera med olika material såsom klossar, PlusPlus, mosaik, Magnatiles, tågbanor, Duplo och Lego. Vi tillförde även en gammal våg så att de kunde väga olika material. I miljön ville vi också att barnen skulle kunna undersöka och "leka" matematik och därför har de haft tillgång till våg, tumstock, måttband och räknkort. I samlingarna ville vi utmana barnen genom ramsor, räkning, sånger, sagor och aktiviteter med matematiska teman.

Det läroplansmål vi valt att fokusera på utöver det gemensamma målet är:

- *förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap. (Lpfö 18, s.14)*

Under årets gång har barnen på olika sätt utmanats matematiskt. Vi ser att barnen på Solen genom lek med kastanjer och makaroner fått ny uppfattning kring volym och mängd. Barnen har lekt med kastanjer som de själva plockat och tagit in i vår lekmiljö. Kastanjerna var så många att barnen kunde utforska med hela kroppen - sitta i, simma i och doppa ansiktet i mängder av kastanjer. Kastanjerna blev också en del av rolleken. De blev mat, fordon att rulla i ramperna och godis som de bjudit kompisar och pedagoger på. För att utmana barnen ytterligare kring mängd, volym och mätning tillförde vi en stor mängd makaroner som färgades och lades i ett stort vattenbord. Där hade barnen deciliter-, matskedsmått och annat att ösa och hälla med.

Till lekmiljön tillförde vi sagor med matematiskt innehåll: Sagan om den lilla lilla gumman och Petter och hans fyra getter. Barnen har upplevt sagorna genom högläsning och genom lekmaterial - där de kunnat leka och återberätta sagorna för varandra. Vi ser att barnen klarar av att följa den röda tråden i berättelsen. De har god uppfattning om början, mitt och slut. Vi har även tittat på olika filmer om Sagan om den lilla lilla gumman, Petter och hans fyra getter och Lilla kotten får besök. Barnen har på så sätt fått erfara olika sätt att uppleva sagorna.



Barnen har också under året konstruerat banor och rutschkanor som de klättrat i, balanserat på och rullat nedför. Denna lek har funnits i vår innemiljö där de kunnat bygga med hjälp av River Stones, stolar och lekmadrasser. Utomhus i bygghörnan har barnen byggt balansbanor och rutschkanor med hjälp av plankor och trästockar. I denna lek ser vi att barnen har undersökt avstånd, hållbarhet, balans och sin egen kroppsuppfattning. Samarbetet mellan barnen har också varit en viktig del i konstruktionsleken.

Vi ser att barnen utvecklat sin förmåga att tänka strategiskt och planera. Vi har spelat många spel tillsammans där vi övat på att vänta på sin tur, följa regler, förstå tärningar och spelplaner. Spelet Colorama har utmanat barnen kring färg och form och inbjudit till spännande samtal kring skillnader och likheter. Stora lektärningar har funnits tillgängliga för barnen och de har använts på många olika sätt. Några barn har byggt in tärningarna i kuber med hjälp av magnetiskt konstruktionsmaterial. Vissa har räknat prickar medan andra lätt ser antal utan att räkna. Genom att ha tillgång till allt material kan barnen själva undersöka under hela dagen. Leken och lärandet går hand i hand. Vi ser att barnen nu lättare förstår turtagning.

I vår ateljé har barnen kunnat undersöka färg och ordning med hjälp av Grimms regnbåge och figurer. Vårt ljusbord har inbjudit till att visuellt och taktilt undersöka former och färger där vi har tillfört transparenta klossar och platta geometriska former. Vi har skapat med hjälp av former och undersökt konstnärer och konst som också arbetat med detta t ex Picasso, Hilma af Klint och Piet Mondrian. Barnen ser nu mönster och former i vår omgivning och miljö och benämner det i samtal med varandra och med oss pedagoger. De räknar kompisarna inne på avdelningen, vilka som är lediga eller på förskolan. På så sätt ser vi ett förändrat kunnande kring matematik. Under årets gång ser vi att barnen utvecklat sin förmåga att konstruera samt kroppsuppfattning. Från att i höstas ha byggt plant, främst mönster, så konstruerar de höga torn och byggnader. Barnen tar hjälp av stolar och pallar för att nå och komma högre och högre. Att balansera höga torn är fortfarande en utmaning. Hur bygger vi högt och hållbart?

Barnen på Solen har fått ett matematiskt språk. Vi har under hela året noggrant benämnt former, mått, antal, ordningsföljder och storlek. Barnen använder sig av matematiska begrepp och använder ord som cirkel, hexagon, första, andra, tredje, högt och lågt. Barnen har ständigt sina matematiska "glasögon" på sig och berättar för varandra och oss pedagoger om former de hittar och höjder de når.



Avdelning Molnet

Utöver det gemensamma målet med läsårets projekt Utforska matematiskt fokuserade vi särskilt även på att ge barnen förutsättningar att utveckla

- *förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld* (Lpfö18, s 13)

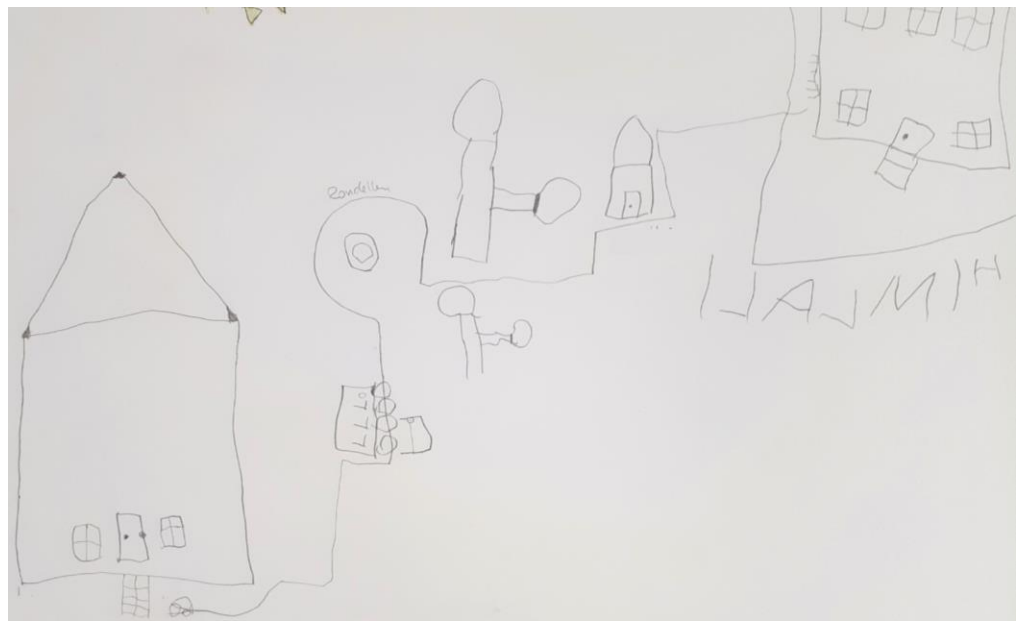
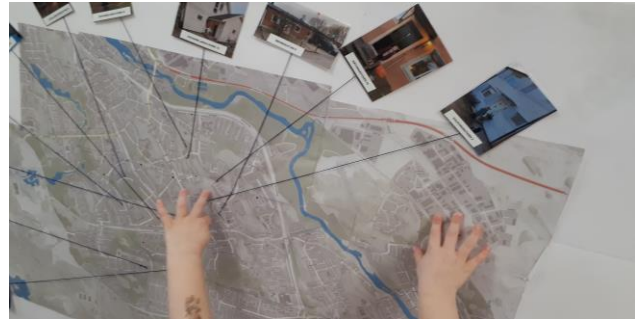
Projektet startades med en skattjakt. Genom att följa olika kartor tog sig barnen till en hemlig plats. En grupp följde en ljudkarta (röstmemo i telefonen) där en röst talade om stegvis hur de skulle gå. Två grupper hade kartor med fotografier och ytterligare en grupp följde en snitslad bana. Slutmålet för alla var en lekplats. Där fick barnen i uppdrag att söka reda på ett kryss där en skatt (guldklimpar) var gömd. Dagen efter återberättade barnen händelsen vid samlingen och fick rita och berätta hur just de hade följt kartan. Vi såg i bilderna hur de på olika sätt uppfattat symboler, adresser, skyltar, avstånd och tid.

I samband med att vi läste boken "Kvällen när pappa lekte" av Ulf Stark lekte vi "Gömma nyckel", både inomhus och utomhus. Leken blev väldigt omtyckt och har lekts många, många gånger. Det var roligt att få leta, gömma och berätta om det bränns eller är kallt där kompisarna letar. Barnet som gömde nyckeln fick också berätta om den gömts fågel, fisk eller mittemellan. Vid andra tillfällen när barnen spelade spel eller lekte andra lekar använde de sig av samma begrepp som i "Gömma nyckel-leken" för att ge ledtrådar eller instruera. Under vårens fördjupning av projektet utforskade vi analog programmering genom Robotleken, Musen och osten och brädspelet Mouse mania. I Robotleken har barnen "programmerat" varandra genom att styra en kompis med tryck på kroppen för att visa hur "roboten" ska gå. Musen och osten var också en sorts programmeringslek där barnen styrde kompiserna till en gömd ost. Barnen både instruerade och instruerades av varandra. Höger och vänster var något som var svårt för många. Därför skapades det armband i grönt och rött för att förtydliga vänster och höger. Brädspelet Mouse mania är väldigt likt Musen och osten-leken. I spelet utmanas man att tänka i flera led, att planera i förväg och att ta smartaste vägen till osten.



På en karta över närområdet har barnen fått hitta förskolan och sina egna hus. Några kunde sin adress och vilket nummer det var på huset, medan några fick ta reda på det tillsammans med vårdnadshavare eller pedagog. I gruppen blev det en upptäckt att se hur olika långt alla har för att komma till förskolan. Någon har lång väg medan en annan bor nästan granne med Himlaliv. För några barn blev det även en upptäckt att deras egna hus låg nära varandra. Vi har förstått genom flera vårdnadshavare att det har frågats efter adresser och kartor hemma och att det blivit samtal om hur långt det är till olika släktingar och vänner.

Avstånd och tid har varit begrepp som återkommit. Hur lång tid det tar att ta sig till olika platser verkar vara det som gör att barnen får en förståelse för och kan jämföra avstånd.



Förskolan Pärlan

Förskolan Pärlan ligger i anslutning till Skäggetorps kyrka i Linköping. Vi har 25 inskrivna barn i åldrarna 1-6 år. Barnen är åldersindelade på två avdelningar. Rubinen för de yngre och Diamanten för de äldre. Arbetslaget består av fem pedagoger varav tre arbetar 100%, en 75% och en 50%. Vi drivs av Svenska kyrkan och arbetar projektinriktat.

Avdelningen Rubinen – Jag och min förskola

Motorik, lek och rörelse

På Rubinen har vi skapat en atmosfär med rörelseglädje där vi tillsammans med barnen har gjort hinderbanor och använt musik som vår största rörelsekälla. Efter att vi upprepade gånger uppmuntrat barnen till att göra hinderbanor tar de nu egna initiativ. Dans till musik, ute och inne, är också något som har gått från att vara pedagog-initierat till att nästan alltid vara barn-initierat. Gemenskapen verkar vara det som är viktigt för barnen här, att härma varandra och göra tillsammans. Vi märker att barnen har utvecklat sin kroppsliga kontroll och blivit förtrogna med den. Vilket leder till att de både vågar och kan mer. De yngsta barnen har gått från att vara tveksamma till att klättra och kliva till att våga själva utan att hålla någon i handen.



Skapande verksamhet

Under hösten iordningsställdes en miljö för skapande verksamhet på avdelningen. Syftet var att skapande skulle bli en naturlig del av den dagliga verksamheten. Här har barnen fått möjlighet att prova sig fram i utforskandet av material och tekniker. Vi har exempelvis målat med pensel, händer och i plastfickor. Deg och slime är också material som barnen fått bekanta sig med. Det märktes att detta var obekant för barnen. I början var det få som ville vara med och utforska och några iakttog det hela på avstånd. Efter att de fått möta materialet flera gånger har fler och fler velat delta aktivt. Barnen har blivit mer självständiga i ateljén och tar egna initiativ.



Språk och kommunikation

Vårt fokus har legat på våra sångsamlingar där vi använder oss av sång, rörelser och figurer/bilder. För att materialet i samlingarna ska kunna användas mer spontant och på barnens initiativ har vi skapat en "sångvägg". Där har vi satt upp bilder på djuren vi sjunger om, QR-koder på sångerna barnen gillar mest, samt sångpåsen med figurerna vi sjunger om. På så vis uppmuntrar vår miljö barnen att själva initiera och ta fram sångmaterialet vilket leder till många spontana samlingar mellan barn och mellan barn/pedagog. Barnen har genom detta utvecklat en färdighet att kommunicera genom ord och rörelser. Exempelvis blir det tydligt att de kopplar ihop sångerna med specifika rörelser då de visar rörelser ur Imse vimse spindel med sina händer när de vill att vi ska sjunga den.



Teknik och naturvetenskap

Att utforska hur enkla vardagsmaterial fungerar är något som yngre barn ofta ägnar sig åt. Utifrån detta har vi utformat våra miljöer för att utmana och stödja dem i det utforskandet. Under höstterminen satte vi upp lutande plan på en vägg där barnen provade hur olika material tog sig ner. Bilar, bollar och klossar är de material som varit mest intressanta. På förskolan har det sedan tidigare funnits en teknikvägg som nu uppdaterats och satts upp på en mer tillgänglig plats. Detta för att skapa en miljö som uppmuntrar till gemensamt utforskande. Vi har också tillfört stora plaströr i anslutning till sandlådan. Där kan barnen fortsätta att utforska lutande plan tillsammans. I vintras fascinerades barnen av snön och de gavs möjlighet att utforska dess egenskaper genom att vi tog in den på förskolan. Hur känns snön mot handen? Vad händer när vi lägger den i vatten? Barnen upptäckte att snön smält medan de åt lunch. Vi frös in vattnet tillsammans och isen som bildades har barnen efterfrågat och kunnat återkomma till.

Matematik

Färg och form är något som de yngre barnen har tagit till sig genom de äldre barnens projekt kring regnbågen och geometriska former. Detta har vi jobbat vidare med genom bland annat färgade tråklossar och Duplo. Hur man kan bygga högt och stabilt är en fråga som fascinerar barnen. Vilken kloss ska jag använda näst för att bygget inte ska rasa? Sortering av våra klossar är något vi gjort dagligen då de förvaras i lådor med var färg för sig. Vi har även utmanat barnen i sortering genom färgspel. Vårt fokus har varit att skapa möjligheter för barnet att möta matematik utifrån det egna jaget. Utöver sortering av Pärlands material har rumsuppfattningen utmanats framförallt genom vårt motorik- och rörelsematerial. Barnen har där fått utforska avstånd mellan den egna kroppen och lekmaterial. Även i byggrummet har avstånd mellan material utforskats.

Avdelningen Diamanten

Utifrån ett stort intresse för regnbågar i barngruppen bestämde vi oss för att låta vårt matematiska fokus ta en början i den. Vi ville ta reda på VAD med regnbågen som fascinerade barnen. Vi tillförde material som gjorde att barnen kunde utforska regnbågen på olika sätt. I byggmiljön kunde de utforska regnbågens färg och form med regnbågsklossar. I ett par av miljöerna erbjöds sortering av färg på olika sätt och i olika material. I rolleken tillförde vi färgglada tylltyger och i ateljén har vi erbjudit kollage, akvarell, oljepastell och akryl. Barnen själva har fått blanda de färger de behövt för att måla. Från barnens håll har mycket fokus lagts på att lära sig färgernas ordning i regnbågen. Så fort vi erbjudit ett nytt material eller skapande så har ett aktivt samarbete och problemlösning uppstått kring detta.

Utforskandet av regnbågen fick i början av våren ett sidospår. Regnbågens form av en halvcirkel, som när den speglas blir en cirkel, hade under hösten uppmärksamats och utforskats av barnen. Vi hade även fört in geometriska former i barnens lekmiljö tillsammans med ett nytt ljusbord. När barnen sedan togs med på en spontan jakt efter geometriska former utomhus tog intresset skruv och har sedan dess varit ett levande fokus på avdelningen. Under våren har barnen gått på fler jakter efter former, både inne och ute. Barnen har fått möta de vanligaste geometriska formerna, nämligen cirkel, kvadrat, rektangel, triangel, halvcirkel, oval, och hexagon. De har tecknat dem, format dem i lera, tränat på att skriva orden, fått fler material i byggmiljön, läst böcker som handlar om former och utifrån dessa sedan gjort filmer med hjälp av appen Puppetspals. Alla Diamantens barn fick ta del av dessa egenskapade filmer på en exklusiv filmvisning med popcorn.



Barnen har utmanats i att använda sig av geometriska former som en väg in i tecknandet. När de har uttryckt att de velat teckna något men att de inte vet hur så har vi bett dem titta efter former i det de velat rita av. De har även fått tillgång till en bok som heter "Konst genom enkla geometriska former". De har visat stort intresse för detta och har ritat både utifrån boken och ur egen fantasi. I skrivande stund har vi även börjat arbeta med mönster. Barnen utforskar och försöker förstå vad det är som kännetecknar ett mönster. Detta gör de i olika material och tekniker som tex vid ljusbordet, i sorteringen, pappersmosaik i ateljén och med klossar och Lego i konstruktionsmiljön.

Vi ser att barnen genom att få träna på att blanda färg blivit säkrare på grunderna i färglära. De har väglett varandra i detta och har blivit mer och mer självständiga. De har i arbetet med regnbågen även utforskat dess form och har mött begrepp som halvcirkel, båge och cirkel. I lekmiljöerna har de utforskat matematiska begrepp så som mängd, form, storlek, nyans, ordningsföljd, design, mönster m.m.

Barnen har fått ta del av demokratiska processer och uppmuntrats till aktivt samarbete i olika situationer, tex när vi introducerat ett nytt lekmaterial. Vi ser hur barnen hjälper och stöttar varandra och ställer retoriska frågor för att komma fram till lösningar. Vi ser att de lyssnar mer aktivt på varandra och har blivit bättre på att föra fram egna åsikter. De fördelar arbetet och driver problemlösning mer självständigt. Vi har sett att barnen använder sig av matematiska strategier för att lösa problem. Till exempel har de sett till att alla får lika många av något genom att gruppera det som ska delas. De har även använt jämförelseord som större, mindre, många, uppe, nere, tung m.m.



Barnen visar en förståelse för de geometriska formerna genom att benämna dem och uppmärksamma dem i alla olika sammanhang. De har noterat allt - från formen på smörgåsarna vid mellanmålet till former som de sett i bilderböcker. De använder begreppen för att beskriva hur saker ser ut. Vi upplever att detta gett en extra dimension i deras sätt att uppleva sin omvärld. De har haft en utmaning i att förstå skillnaden på kvadrat och rektangel och har efter aktivt utforskade och jämförelser nu förstått detta. Några kan uttrycka att kvadraten är "fyra lika sidor" och att rektangeln har två korta och två långa sidor. Några har också uttryckt det som särskiljer oval och cirkel, "oval är som ägg, cirkel är som en pannkaka". Barnen börjar se vad som karaktäriserar ett mönster. De börjar förstå att det krävs en upprepning och de utforskar detta i de olika lek miljöerna.

Barnen har uttryckt stolthet över sitt eget kunnande. Tex när någon äntligen knäckt sax-koden eller faktiskt efter mycket träning lyckats skapa en regnbåge. Vi har under året fått höra många olika barn utropa "Titta jag KAN, eller titta jag KUNDE!" Vi har sett en större självständighet och kreativitet i de olika miljöerna och tolkar detta som att barnen är trygga i vad de kan och vad de kan förvänta sig av de olika materialen som erbjuds och därför kan ta ut svängarna mer.



Förskolan Ängeln

Förskolan Ängeln ligger i anslutning till Tanneforskyrkan i Linköping. Vi har 20 barn inskrivna i åldrarna 1-6 år, åldersinindelade på två avdelningar. Vingen för de äldre barnen och Fjädern för de yngre. Vi är fyra pedagoger, två som arbetar 100% och två som arbetar 75%. Förskolan arbetar projektinriktat och drivs av Svenska kyrkan.

Avdelningen Fjädern – Jag och min förskola

Vi startade höstterminen med att låta barnen möta olika miljöer/mötesplatser som har fått förändras under tiden. Vi har tagit bort och lagt till material utifrån barnens intressen och utforskande. Många av de yngre barnen har visat intresse för att räkna saker bland annat i böcker och på foton. Barnen har haft önskemål om ramsor/sånger som innehåller antal, lek och rörelse. De har fått möta de geometriska formerna kvadrat, cirkel, rektangel och triangel. Några av barnen känner igen dem i våra miljöer och kan benämna dem. Vi har sett att flera barn sorterar saker i leken utifrån egna kategorier. Genom enklare pussel och ett spel med tärning och figurer i olika färger och former har barnen blivit förtroga med spelets regler och förutsättningar. När de pusslar kan vi se att de väljer rätt pusselbit och vänder den så den passar.



Barnen har upptäckt ljus och skugga genom sitt utforskande med OH-apparat, ficklampor och ljusbord. Vi kan se att språket har utvecklats hos alla och att det finns ett intresse av att lära sig mer. Barnen använder sig av flera ord och kan följa enklare instruktioner och visar ett stort intresse för böcker. I mötet med skapande har barnen fått erfara olika tekniker, material och verktyg. Vi kan se att intresset för skapande är stort och barnen har erbjudits ett gemensamt alster som blivit en återkommande mötesplats.



Då vi velat låta barnen möta och utmanas i digitala verktyg och genom att flera barn visat stort intresse för att röra sig till musik, har vi använt oss av projektorn. Vi har sett att barnen iakttagit och försökt härma rörelser. Det har också lockat barnen att vilja spela på olika musikinstrument.

Utomhus har barnen utmanats motoriskt, i turtagande, matematik och samspel. Det har de dels fått genom de enkla traditionella lekar vi lekt tillsammans, genom att klättra och balansera på stockarna och genom att vi lekt mycket med bollar. I sandlådan har bakning av sandkakor fått stort utrymme där vi samtalat om form, färg, antal och hur man gör dem hållbara.



Innan maten har vi haft en kortare samling/möte där vi sjungit och samtalat. Under dagens olika situationer har alla barn fått möta enklare tecken (tecken som stöd) och vi kan se att flera av barnen använder dem i sin vardag. I mötet med andra har barnen fått erfara samspel, turtagning, att lyssna på andra och att prata inför andra. Vi tänker att barnen har gått ifrån att vara Jag till Vi.

Då materialet i våra miljöer har sin tydliga plats har barnen blivit förtrogna i att var sak har sin plats och att vara rädda om sakerna på förskolan.



Avdelningen Vingen

Tidigt såg vi ett intresse för mönster av olika slag hos många av barnen och började fundera på hur vi skulle kunna låta dem utforska detta vidare. Vi valde att smalna av vårt fokus och låta dem möta geometriska former. Vi startade upp genom att gå på "spaning" i våra lekmiljöer samt närmiljön. På våra spaningar har vi låtit digitalkameran vara ett verktyg och ett sätt för barnen att möta teknik på ett enkelt sätt. Vi har övat i att mötas och samtala om vad vi gjort, hur vi tänker, vad vi sett och hur vi ska gå vidare. Utifrån samtalen har vi sett att barnen gett varandras tankar plats och deras delaktighet i projektet har fört oss vidare.

Vi kan se en förståelse hos flera barn för de olika geometriska formerna och barnen ser dem i våra olika miljöer. De letar efter formerna både inom- och utomhus, de bygger formerna med olika material, uppmärksammar oss pedagoger när de hittar formerna och benämner dem rätt. Förståelsen för former har ökat och vi tycker oss se ett större intresse av att få mer kunskap om andra former än de geometriska vi jobbat med. Vi kan också se att barnen gjort kopplingar till tredimensionella former. För att visa att de menar en rektangel hör vi barnen förklara *Den har en lång sida och en kort sida*. Barnens ordförråd har ökat kring matematiska begrepp och de använder dem i vardagliga situationer. Vi pedagoger är lyhörda, medforskande och ger möjligheter och fart åt utforskandet genom öppna frågor. Miljön, den tredje pedagogen, låter barnen fortsätta sitt utforskande och möjlighet att själva leda sitt lärande.

Barnen är förtrogna med formen triangel och de berättar att *Den är som en segelbåt, som ett segel*. Barnen använder sina tidigare erfarenheter och gör kopplingar med den nya kunskapen. De delger varandra och vidgar varandras vyer. Barnen använder fantasin och leker med ord som tex; *En cirkelrektangel, en trerektangel*.



Utifrån samtalen med barnen väcktes ett intresse för att se hur långa de olika formerna/föremålen var. De ville pröva att mäta med kroppen och pedagogerna erbjöd även linjaler, måttband samt tumstock. Det gav en ytterligare fördjupning av projektet där längd och siffror blev ett spår. Vi ser att barnen intresserar sig för bokstäver och mäter längden på namnen, letar efter bokstäver de har i sina egna och kompisarnas namn och jämför vilka bokstäver som är lika/olika.

Flera barn har i sitt byggande börjat följa instruktioner och ritningar där en början, en mitt och ett slut är avgörande. Barnens samspel har lett till lärande och en glädje över att lyckas tillsammans. Kroppen och rörelsen har varit till stor hjälp i utforskandet. I våra samtal med barnen kan vi tydligt se att projektet varit levande både på och utanför förskolan.



Händelser vi särskilt vill lyfta

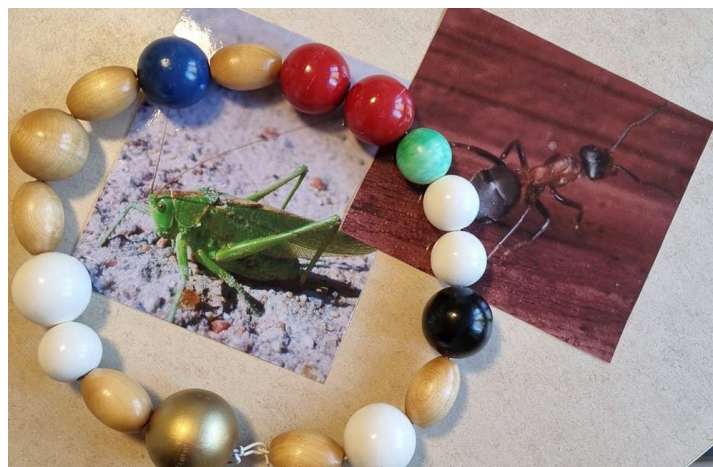
Brandövning på förskolorna

Förskolornas pedagogiska årshjul talar om brandövning med barnen under höstterminen. Som inspiration finns ett material som heter 112 – vadå?. Under en vecka förbereds barnen på olika sätt inför den slutliga aktiviteten – en "riktig" brandövning.

På Ängeln tyckte barnen att det var roligt att få springa ut i strumplästen. På Pärlan genomfördes detta med de äldsta barnen. På Himlaliv blev övningen ofrivillig på riktigt då larmet ljöd en eftermiddag. Det visade sig vara inbrottslarmet och ingen riktig brand som väl var.

Frälsarkransen

Förskolan Ängeln har sedan tidigare gjort ett arbete med Frälsarkransen och fabler. Det gjorde att de på ett enkelt sätt kunde starta detta arbete igen. De andra förskolorna har detta att se fram emot under kommande läsår



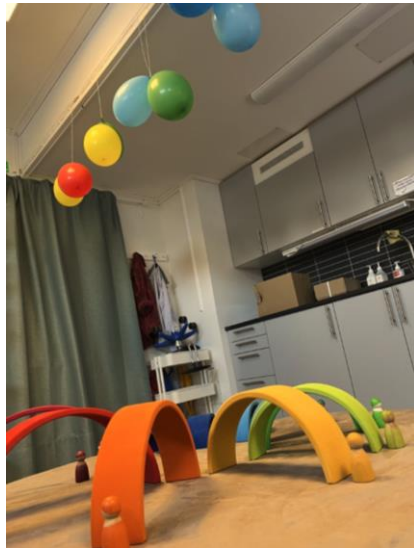
Barnkonventionen

Den 20 november firas barnkonventionens "födelse" runt om på landets förskolor, så också på våra. Vi beslutade i år att hålla kvar det koncept vi startade under pandemin. Varje förskola firade för sig med att tända ljuslyktor som barnet målat. Ljuslyktorna formerades som ett hjärta och samtal om vad barn har rätt till fördes. Tidigare har vi firat gemensamt alla tre förskolor utanför Domkyrkan. Det återstår att se om den traditionen uppstår igen. Det finns funderingar på detta i vår huvudmans övriga barn- och familjearbete. Det är kanske något vi kan haka på.



Ateljén på Solen och Stjärnan

På Himlaliv har de yngre barnens möjligheter till skapande i en ateljé begränsats av att rummet har en funktion som genomfartsrum till förskolans kök. Många pedagoger har genom åren försökt blåsa liv i rummet och verksamheten men inte lyckats fullt ut. Ateljéristan och en pedagog från förskolan deltog vid Bordercrossing i Oskarshamn. Det var en utställning med mycket inspiration att hämta kring ateljékultur. Ateljéristan fick efter det medel och tid att, tillsammans med avdelningarna, bygga upp en ateljé för de yngre barnen.



Världsboksdagen

Under maj månad firar vi världsboksdagen på förskolorna. Det är ett sätt att lyfta och förtydliga vikten av att läsa för barnen. Det är och blir en viktig uppgift när vi under våren har kunnat ta del av en undersökning/ett test som visar att läsförståelse sjunker i vårt land. Den 16 maj publicerades en internationell studie, PIRLS som visar att läsförståelsen har sjunkit hos elever i årskurs 4. På Himlaliv firade vi världsboksdagen under en hel vecka med olika aktiviteter. Det man tagit fasta på detta år var att Emil i Lönneberga fyllde 60 år. Veckan avslutades med en föreställning av pedagogerna. Detta var mycket uppskattat av barnen.



Julaktiviteter

Julen är en högtid som firas på många sätt. Vår huvudman bidrar med en konfessionell historik kring Jesu födelse. Barnen på våra förskolor erbjuds frivilligt att höra julevangeliet på olika sätt. Vi har också låtit barnen få erfara juletiden på andra sätt. Vi har bakat, snickrat och gjort julkort. På Ängeln fick några barn vara med och skapa jul utifrån vårt projektfokus. Den stunden med geometriska former och julen blev sedan till en artikel i tidningen Liv och Längtan.



Vernissage

I dag blir det salta pinnar, viskar ett barn på Ängeln! Denna vår har vi bjudit in vårdnadshavare och andra intresserade till vernissage på alla förskolor. En stund på förskolan där barnen tillsammans med salta pinnar och något att dricka får visa det som varit verksamhetens projektfokus under läsåret. Vernissagen har varit välbesökta. Med ett febrilt arbete iordningställer pedagogerna alster som barnen gjort och dukar upp situationer i de pedagogiska miljöerna. Att bjuda in till vernissage är ett fint sätt att synliggöra det som har pågått under läsåret



Kompetensutveckling

Under detta läsår har följande kompetensutveckling genomförts:

Utbildningsdag i kränkande särbehandling – Linköpings Domkyrkopastorat anordnade en dag för arbetsmiljögruppen med Thomas Jordan, docent och lektor i arbetsvetenskap, Göteborgs universitet. Representant från förskolorna i arbetsmiljögruppen och rektor deltog.

Utbildning för huvudman – En utbildning kring huvudmannaskap för huvudmannen. Utbildningen anordnad av Linköpings stift. Två representanter från Skolrådet och rektor deltog.

Pedagogisk dokumentation – En utbildningsdag under vår Kickoff. Föreläsare var Martina Lundström, pedagogisk rådgivare, förskollärare, pedagogista och författare av pedagogisk litteratur. Utbildningsdagen anordnade vi själva. Alla pedagoger deltog.

Bordercrossning – Möten med levande subjekt och digitala landskap. Utställning och utbildning anordnades av Oskarshamns kommun och Reggio Emilia institutet. Två pedagoger, ateljéristan och rektor deltog.

Hur kan jag upptäcka och bemöta barn som far illa? – En frukostföreläsning anordnad av Linköpings Kommun, Region Östergötland, Barnskyddsteamet och Svenska Kyrkan i Linköping. Två pedagoger och rektor deltog.

Rektorsforum Svenska kyrkan – Svenska kyrkan på nationell nivå anordnade tillsammans med Göteborgs stift två konferensdagar. Rektor deltog.

Ledarskapet i förskolans arbetslag – Föreläsare Veronica Nytomt, författare till boken Förskolläraren Leda och ansvarar för förskolans undervisning. Föreläsningen anordnades av Personalkooperativet Trähästen, Linköping. Alla förskollärare deltog.

Förskola 21 – En konferens om Demokrati – ledarskap, barnrätt och lek/kultur. Anordnad av Förskola 21 och Skolledare 21. Rektor deltog i leaderspåret vid ett panelsamtal.

Fördjupningsdag i Matematik och Kommunikation – Fördjupningsdagen anordnade vi själva med hjälp av Sofie Arnell, universitetslektor LiU, IBL/PEDI och Anna Ramen, diakon vid diakoncentrum Linköpings Domkyrkopastorat. Inför fördjupningsdagen läste samtliga pedagoger Skolverkets modul Förskolans matematik. Alla pedagoger deltog.

Nätverk – Tre nätverk har varit igång under detta läsår. Tillsammans i alla nätverk har vi läst blogginlägg kring tema, projekt, process och processtyrning. Bloggen är skriven av Linda Linder, Pedagogiska Kullerbyttan. Linda Linder är ateljérista vid Floda förskolor.

Litteratur – Litteratur av olika slag har lästs av intresserade pedagoger. Bland litteraturen som valts kan nämnas Lekens betydelse och innehåll, digitalisering i förskolan och barn och matematik. Någon av pedagogerna följer och läser också Pedagogiska kullerbyttan.

Tidskrifter – På alla förskolor finns tidningen Modern barndom, Förskolan och Förskoletidningen. Förskolorna prenumererar också på Förskoleforum, en digital plattform inom kompetensutveckling inom förskolan.

Återkoppling av utvecklingsinsatser och prioriterade mål

Områden som vi tänkt utveckla

Ett område som inte varit prioriterat men som vi tänkt arbeta med är Frälsarkransen. Det är ett arbete som inte påbörjats av alla förskolor, men som de har att se fram emot det kommande läsåret. Förskolan Ängeln har sedan tidigare gjort ett arbete med Frälsarkransen och fabler. Det gjorde att de på ett enkelt sätt kunde starta detta arbete igen.

Ett annat område som inte blivit gjort är att revidera och återerövra våra, sedan tidigare beslutade, dokument om pedagogisk dokumentation. Vi kommer under kommande läsår att göra om nätverken och blanda förskollärare och barnskötare utifrån olika områden som vi vill vidareutveckla.

Arbetet med Jag och min förskola har påbörjats på alla förskolorna.

Prioriterade områden detta läsår har varit

Matematiskt utforskande

Förskolornas projektberättelser vittnar om att barnen har blivit erbjudna en mängd olika matematiska utmaningar och aktiviteter. Berättelserna talar om geometriska former, siffror, att räkna, att räkna ut vid byggen, sortering, mängd, avståndsbedömning, programmering m.m. Vi pedagoger fick också vid fördjupningsdagen mer kunskaper om vad matematik i förskolans vardag kan vara. Vi fick höra en föreläsning om matematiska aktiviteter som sedan kopplades till praktisk workshop. Det matematiska utforskandet har fått ett bra fokus och stort utrymme i vår verksamheten detta läsår.

Digitalisering och it-verktyg

Under detta läsår har vi investerat i nya datorer till alla förskolor och alla avdelningar har fått en lap-top att använda i dokumentationsarbetet. Vi har också efter genomgång av förskolans I-pads investerat i nya sådana. För att tillgodose behovet av kameror valde vi att återanvända inlämnade mobiltelefoner. Vår ateljérista rensade alla från tidigare användares information. Ett fantastiskt detektivarbete gjordes av ateljéristan och vi känner en nöjdhet av att också investerat positivt utifrån både ekonomiskt och miljömässigt perspektiv. De digitala verktygen används på våra förskolor som arbetsverktyg i dokumentationsprocessen, som redskap att projicera upplevelser för barnen och som stöd i modersmålsarbetet. En populär app som används flitigt är Polyglutt. Det är en inläsningstjänst med sagor, berättelser och bildpel av olika slag och på olika språk. Vi har reflekterat under arbetet med kvalitetsredovisningen och upplever att vårt arbete underlättas av det gemensamma verktyget Teams.

Återkoppling från varje enskild förskola

Himlaliv

Läroplanens inledande kapitel säger att *"Kännedom om olika levnadsförhållanden och kulturer kan bidra till att utveckla en förmåga att förstå och leva sig in i andra människors villkor och värderingar."* (Lpfö 18, s 6)

Utifrån barngruppen har vi arbetat med kulturell mångfald genom teater, sagor, litteratur, lekar och högtider/traditioner. Vi har valt att lyfta fram olikheter och likheter som finns bland barnen/familjerna. Vi har även berört det historiska perspektivet på svensk kultur genom firandet av Världsboksdagen och att Emil i Lönneberga fyller 60 år 2023. Personalgruppen har blivit mer medvetna om vad kulturell mångfald betyder för oss.

Enligt Lpfö 18, s 9 ska *utbildningen ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle.*

Vi samtalar och gör olika aktiviteter kopplade till ekologisk hållbarhet t ex allemansrätt, nedskräpning, gröna påsen och återvinning. Vår reflektion är att vi behöver lyfta hållbara livsstilar/relationer och att ta hand om sig själv. Att börja i det lilla perspektivet, nära oss själva och inte bara "rädda världen". Vi vill arbeta mer med att bli socialt hållbara (relationer, hälsa, välbefinnande).

Pärulan

Efter en diskussion av likvärdighets- och jämställdhetsbegreppen ville vi pedagoger påbörja ett systematiskt likvärdighetsarbete som genomsyrar verksamheten. Vi ville även göra barnen mer delaktiga i dokumentations- och reflektionsprocessen.

Vi ser att barnen väljer aktiviteter på ett sätt som motverkar stereotypa könsroller och tänker att lek- och lärmiljön med en mångfald av öppna material och aktiviteter har bidragit till detta. Vårdnadshavare har bekräftat att "hemma är det bara bilar" eller "hon leker aldrig med såna här saker hemma". Vi ser en glädje i att få utforska utifrån eget intresse och inte utifrån ett förbestämt könsmonster. Som en del i arbetet med mångkultur har vi sett över litteraturen på Pärulan. Framför allt behövdes bilderböcker som representerar barn med olika etniskt ursprung. Detta ska finnas med som en naturlig del i vardagen så att alla barn kan få känna sig representerade. Vi har också med detta i tanken bytt ut några av våra dockor. För att uppnå likvärdighet har vi också arbetat med att förändra förskolans firande av barnens födelsedagar. Tidigare var familjerna mer involverade och barnen uppmärksammades därmed på väldigt olika sätt. Nu har vi tagit ställning för att firandet av barnen ska ske på förskolans villkor. Vi har pratat med berörda familjer och känner att vi har deras förståelse för hur vi tänker kring detta.

När det gäller målet att reflektera mer tillsammans med barnen har det sett lite olika ut på avdelningarna. På Rubinen har vi pedagoger använt oss av bilder för att få med barnen i dokumentationsprocessen men upplever att det finns ett behov av att hitta fler vägar till att få de yngsta barnen mer aktiva.

På Diamanten har vi vid flera tillfällen valt att gå tillbaka och antingen fördjupa en lärandesituation tillsammans med barnen eller att be dem "göra samma sak igen". Vi har samtalat med barnen om deras upptäckter och i dokumentationerna återgett dialoger och samtal för att på ett tydligt sätt få in barnets perspektiv. Pedagogerna har uppmärksammat barnen på förändrat kunnande och tycker oss se att detta ger barnen en bättre självkänsla. Barnen har spontant bjudits in till pedagogernas reflektionsstunder. Där har vi kunnat lyssna till barnens tankar och få fatt i vad de tyckt var det viktiga i en specifik situation.

Ängeln

Ett av läsårets utvecklingsområden handlade om att vi ville se över våra miljöer så barnen mötte och utmanades i naturvetenskap, teknik, matematik och digital kompetens. Vi gjorde om i våra miljöer och barnen har fått utforska dessa. Vi ville även implementera bildstöd i verksamheten som kommunikationsverktyg för de barn som ännu inte utvecklat sitt talspråk och för att alla barn skulle kunna få komma till tals. Det har vi gjort genom att låta barnen mötas i mindre grupper och pedagogerna har styrt samtalen så att alla barn fått talutrymme. I vardagliga situationer har vi samtalat och satt ord på det som sker och vi använder oss av enkla tecken (tecken som stöd).



Fruktstund



Leka

Områden att utveckla

Under läsåret 23/24 kommer förskolornas projektfokus att vara lek. Syftet med projektet LEKVÄRLDAR är att pedagogerna och barnen tillsammans ska utforska leken och lärandet. Förskolans läroplan lyfter lek som ett viktigt redskap för barnen i det livslånga lärandet. Lek kan ses på olika sätt, olika lekteorier finns. Syftet med detta projekt blir att göra leken som ett utforskat lärande mer synligt i vårt verksamhet.

Leken är barnens grundspråk – Birgitta Knutsdotter Olofsson

Vardagen är lekens primära inspirationskälla – Lev S. Vygotskij

I leken är det som om barnet vore huvudet högre än sig självt – Lev S Vygotskij

Vår tanke att ha nätverk utifrån våra olika yrkesprofessioner har inte givit det resultat som vi önskat. Därför ska vi starta upp nätverk mellan pedagogerna utifrån intresseområde, liknade de nätverk vi tidigare haft. De nätverk som nu ska bildas har identifierats vid medarbetarsamtal. Nätverken blir Pedagogisk miljö, Pedagogisk dokumentation, Reggio Emilia inspiration/filosofi och Organisation och struktur. Genom nätverken stärker vi det kollegiala lärandet. I det kollegiala lärandet finns tankar om att alla kan bidra med något.

”Kollegialt lärande bygger på en kunskapssyn som förutsätter att vi behöver varandra för att kunna utveckla vår kunskap och vår förståelse för den kunskapen. Det är en kunskapssyn som är relaterad till Lev Vygotskijs tankar om att människan utvecklas i samspel med andra.”

Att leda kollegialt lärande i förskolan (2022)s. 12.

Varje enskild förskolas prioriterade målområde är

Himlalliv

Vi ska se över den fysiska miljön på förskolan, inne och ute, för att förebygga och främja så att den inte bidrar till diskriminering.

Pärulan

Vi kommer under året fokusera på den pedagogiska miljön och Pärulans rutiner för att minska risken att de bidrar till diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna.

Ängeln

Vi ser att det finns en risk i den fysiska och sociala miljön att barn kränks utifrån diskrimineringsgrunderna. Det vill vi undersöka och fokusera på under detta läsåret.

Analys

Vi tycker oss se att detta läsår, genom det gemensamma projektfokuset, gett oss den röda tråden tillbaka. Vi har använt oss av de reflektionsunderlag vi har och sett hur det kan tydliggöra processen i projektarbetet. Föreläsningen med Martina Lundström hjälpte oss att förstå att långsamhet även kan betyda att låta barnen få pröva samma sak fler gånger och inte vara rädda för att stanna i processen. Vi blandar ofta ihop ambition och prestation. Men vi har kanske fått insikt i att långsamheten inte betyder att vi har sänkt ambitionsnivån.

Vi tycker att vi har gett barnen ett begynnande intresse, en nyfikenhet och ett språk för matematik. Barnen har erbjudits en mångfald av aktiviteter som stimulerat ett matematiskt tänkande. Vi hoppas att detta kommer att fortsätta som en naturlig del i vår verksamhet.

Arbetet med Jag och min förskola har påbörjats. Vi kan se att det kan ge de yngsta barnen fler möjligheter till lärande och socialisering in i förskolans kultur. Vi ser också att vi kan arbeta mer likvärdigt med detta på våra tre förskolor. Inte minst vad gäller de dokument vi använder oss av vid halvårs- och helårsavstämning.

Den attitydundersökning som vårdnadshavarna skattade verksamheten i visar fortfarande stort förtroende för förskolorna. Det område som fick lägst skattning, Mitt barns lärande i förskolan, lämnar dock en del att reflektera kring. Vi behöver en samsyn med vårdnadshavarna om vad lärande i förskolan betyder. Vi behöver också fundera på hur vi förmedlar barnens lärande till vårdnadshavarna.

Det här läsåret har inneburit att samarbetet med församlingarna blivit mer aktivt igen. Under pandemin var församlingens verksamheter nedlagda. Nu bjuds vi åter in till samlingar riktade till barn. Samlingarna är frivilliga men under detta läsår har alla valt att delta. Familjerna har också bjudits in till "kyrksöndagar".

Arbetet som pågått kring kommunikationsstrategier har kommit ur ett behov av att förbättra arbetsmiljön på förskolorna. En effekt av detta arbete är att omfördela personal mellan förskolorna inför hösten 2023.

Vi bedömer på helheten att våra förskolor erbjuder barnen en verksamhet av god kvalitet.

Linköping 23-06-09

Anna Wallenberg, Birgit Triches och Charlotta Johansson, förskollärare
Nevena Cvijetic, ateljérista och Pia Strömqvist, rektor

Litteratur

Skolverket (2018). Läroplan för förskolan: Lpfö 18, Skolverket

Mikael Jensen (2015). Lekteorier, Studentlitteratur

Annika Cederberg-Scheike (2022). Att leda kollegialt lärande i förskolan,
Studentlitteratur

Reggio Emiliainstitutet (2018). Modern Barndom nr 4.18, Birgitta Knutsdotter
Olofsson, Elanders AB Sverige